

OKUL ÖNCESİ SINIF REHBERLİK ETKİNLİĞİ SINIR KOYMA



Denizli İl Millî Eğitim
Müdürlüğü

GELİŞİM ALANI

Sosyal Duygusal

YETERLİK ALANI

Sınır Koyma

KAZANIM

- Kişisel alanlarının önemini anlar
- Sınır ihlallerinin farkına varır
- Sınır koyma konusunda farkındalık kazanır

SINIF DÜZEYİ

Okul öncesi

SÜRE

40 dk.

ARAÇ-GEREÇ

- Büyük bir daire şeklinde hazırlanmış bir halı, hulahop ya da ip (çocuğun kişisel alanını temsil edecek)
- Renkli kartlar (fiziksel, sözlü ve kişisel sınırları temsil eden resimler ve açıklamalar)
- Sınır çizgileri için boyalar veya tebeşir
- Basit sınır kartları ("Dur," "Hayır," gibi ifadelerle)

UYGULAYICI İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Kişisel Alan Dairesi: Sınıfta yere büyük bir daire çizin (ip, halı, hulahop veya tebeşir kullanabilirsiniz). Bu daire, çocuğun kişisel alanını temsil edecek.
- Sınır Kartları: Fiziksel, sözlü ve kişisel sınırları anlatan kartlar hazırlayın. Her kartta sınır ihlali durumlarını anlatan basit resimler ve açıklamalar yer alsın.
- Sınır İfadeleri Kartları: "Hayır," "Dur," gibi ifadelerle basit sınır koyma kartları hazırlayın. İfadelere resim de eklenebilir.

SÜREÇ (UYGULAMA BASAMAKLARI)

Çocuklara kişisel alanın ne olduğunu basit bir dille anlatın.

"Kişisel alan, tıpkı etrafımızda görünmez bir balon gibi! Bu balonun içine kimse izinsiz girmemeli. Bu balon, bize ait olan bir alan ve başkalarının içine girebilmesi için bizim izin vermemiz gerekiyor. Bu balon, hem bedenimizi hem de duygularımızı korur. Başkaları bu balonun içine izinsiz girmemeli. Peki, birisi bu alana izinsiz girerse ne yapmalıyız?"

Çocuklarla birlikte sınır koyma ifadelerini uygulayın. Hep birlikte "Dur!", "Hayır!" demelerini isteyin ve yüksek sesle tekrar ettirin.

Örnek: Diyelim ki biri sana çok yaklaşıp sana dokunmak istiyor. Eğer o kişinin çok yaklaşması seni rahatsız ediyorsa, ona "Hayır, lütfen biraz geride dur" diyebilirsin. İşte bu senin kişisel alanın. Başkaları, sen izin vermeden bu alana girmemeli."

Sınırlar bizim nelerden mutlu olduğumuzu ya da nelerin bizi rahatsız ettiğini fark etmemize yardımcı olur. Sınır koymak, başkalarına nerede durmaları gerektiğini anlatır.

Örnek: Eğer bir arkadaşın senin oyuncağını almak istiyorsa ve sen ona izin vermediysen, bu senin sınırındır. Ona "Bu benim oyuncağım, şu an seninle paylaşmak istemiyorum. İzin verdiğimde oynayabilirsin" diyebilirsin. Böylece oyuncağını korumuş olursun ve sınırını koymuş olursun.

Sınır kartlarını tanıtarak fiziksel, sözlü ve kişisel sınırların ne olduğunu gösterin.

Örneğin, "Fiziksel sınır: Bedenime izinsiz dokunma. Sözlü sınır: Bana kötü sözler söyleme. Kişisel sınır: Benim oyuncaklarımı izinsiz alma."

Kişisel Alan Dairesine Girme ve Tepki Verme

- Her çocuk sırasıyla yere çizilmiş olan dairelerden birine girer. Daire, o çocuğun kişisel alanını temsil eder. Dairenin içinde güvende olduklarını hissetmeleri sağlanır.
- Diğer çocuklardan biri ya da öğretmen, dairenin içine doğru yavaşça yaklaşır ve kişisel alanı ihlal etmeye çalışır.
- Dairenin içindeki çocuk, kendisine yaklaşan kişiye tepki vermek zorundadır. Örneğin, "Dur! Burası benim alanım!" diyebilir. Bu tepkiyi beden diliyle de destekler: Ellerini kaldırarak "Dur" işareti yapabilir, dik durarak göz teması kurabilir.
- Eğer alanı ihlal etmeye çalışan kişi durmazsa, çocuk daha güçlü bir şekilde tekrar eder: "Hayır! Kişisel alanıma izinsiz giremezsin! Uzaklaşmanı istiyorum."

Sınır Koyma Rol Oynama

Gönüllü 2 öğrenci seçilir. Çocuklardan kişisel alan ihlali üzerine aşağıda belirtilen örnek senaryolardan birini canlandırmaları istenir. Çocuklara "Hayır," "Dur," kartları verilir.

SENARYO KARTLARI

1.Senaryo

Bir çocuk diğ erinin oyuncaklarını izinsiz almaya çalışır, diğ er çocuk ise kartlardan birini seçerek "Hayır, oyun sırası bende, benden sonra oynayabilirsin" diyerek sınırını korur.

2.Senaryo

Bir çocuk bir arkadaşına sarılmak ya da ona vurmak istiyor ama diğ er çocuk bu durumdan rahatsız oluyor.

- Sınır ihlali: Bir çocuk, diğ erinin kişisel alanına izinsiz giriyor.
- Tepki: "Dur! Çok yaklaştın, lütfen geri çekil!"

3.Senaryo

Bir çocuk diğ erine hoşlanmadığı bir takma ad kullanarak sesleniyor.

- Sınır ihlali: Bir çocuk, diğ erinin ismini kullanmak yerine ona rahatsız edici bir lakap takıyor.
- Tepki: "Benim adım Merve! Bana isimle hitap et."

4.Senaryo

Öğrencilerden biri oyun esnasında oyunun düzenini bozuyor.

- Sınır ihlali: Bir çocuk izinsiz olarak arkadaşının önüne geçiyor.
- Tepki: "Hayır, burası senin sıran değil. Lütfen kendi sırana geç."

Senaryoların oynanmasının ardından Öğretmen, tahtaya büyük bir balon resmi çizer. Öğrencilere boş kâğıt dağıtarak kendi alanını temsil eden balonlarını çizmelerini ister. Sonra, "Şimdiye kadar sizlerin sınırlarınızı kimler ihlal etti? Siz neler yaptınız?" gibi sorularla çocukların sınırlarının neler olduğunu ve sınır koyma becerileri hakkında öğrendiklerini pekiştirerek etkinliği sonlandırır.

Kazanımın Değ erlendirilmesi;

- "Bugün sınırlarınızı korurken nasıl hissettiniz?" gibi sorular sorarak çocukların sınır koyma farkındalığını geliştirin.
- Etkinliğin sonunda çocuklara neler öğrendiklerini ve sınır koyma becerileriyle ilgili nasıl hissettiklerini sorun.
- Her çocuğun öğrendiklerini paylaşmasına ve kişisel sınırlarını nasıl koruyacaklarına dair fikirlerini ifade etmelerine fırsat tanıyın.

DUR



HAYTIR



SENARYO:1

**Bir çocuk diğ erinin oyuncaklarını
izinsiz almaya çalışır**



SENARYO:2

**Bir çocuk bir arkadaşına sarılmak ya da
ona vurmak istiyor ama diğ er çocuk bu
durumdan rahatsız oluyor**



SENARYO:3

Bir çocuk diğerine hoşlanmadığı bir takma ad kullanarak sesleniyor



SENARYO:4

Öğrencilerden biri oyun esnasında oyunun dőzenini bozuyor