



Sınıf Rehber Öğretmenleri İçin

# PSİKOSOSYAL DESTEK PROGRAMI

Bilgilendirme  
Sunumu

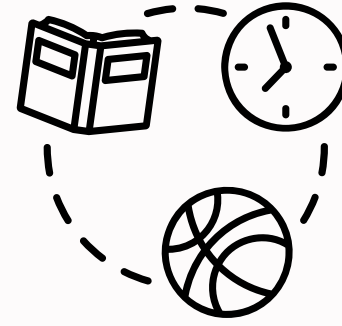


Psikososyal destek programının yenilenmesi sürecinde yapılan çalışmalar sonucunda 1 önleyici kitap ve 6 güçlendirici kitap hazırlanmıştır. Önleyici kitapta, tüm travma türlerine yönelik teorik bölüm ve etkinlikler yer almaktadır.



Önleyici etkinlikler; **olaydan önce** bireylerin olaya karşı hazır bulunuşluk düzeylerini artırmaya yönelik, baş etme becerilerini geliştirici, olayın bireyler üzerinde oluşturabileceği zararı azaltmayı hedefleyen etkinliklerdir.

**Doğal Afet, Ölüm-Yas, İntihar, Cinsel İstismar, Terör, Göç modülleri** ile ilgili önleyici kitapta 17 etkinlik yer almaktadır. Ayrıca 11 özel eğitim etkinliğine de yer verilmiştir.



Kitapta kullanılması zorunlu olmayan, uygulayıcının ihtiyaç hissettiğinde uygulayabileceği **13 adet ısınma etkinliğine** de yer verilmiştir. Önleyici etkinlik kitabı **sınıf rehber öğretmenleri tarafından tüm yıla yayılacak şekilde müfredatın içinde uygulanması gerekmektedir.**



**Öğrencileri olası olaylara hazırlamak,** öğrencilerin tepkilerini ve fikirlerini yordamak, öğrencilerin her türlü konu ve olayı okul ortamında **en çok gördüğü öğretmeni ile konuşabileceğini** görmüş olması ve öğretmenin de olay yaşandığında öğrencilerin olay öncesinde konu ile ilgili düşüncelerine tanık olması gibi birçok sebeple **önleyici etkinliklerin sınıf rehber öğretmeni tarafından uygulanması zorunlu kılınmıştır.**



**ETKİNLİKLER**

**UYGULANIRKEN DİKKAT  
EDİLECEK NOKTALAR**

**Önleyici kitaptaki öğrenci etkinlikleri sınıf rehber öğretmeni tarafından,** öğretmen ve veli etkinlikleri ise okul rehber öğretmeni tarafından uygulanır.

Uygulayıcı, etkinliğe başlamadan önce aşağıdaki metne benzer biçimde bir etik açıklama yapmalıdır; *“Bugün sizlerle bir etkinlik/çalışma gerçekleştireceğiz. Bu çalışmada paylaşımlarımız gönüllülük esasına dayalı olacaktır. Burada paylaşılan duygu, düşünce ve bilgiler kesinlikle aramızda kalacaktır. Burada bulunan herkes bizim için çok değerli ve paylaşımlarınız da çok anlamlıdır. Uygulama sürecinde birbirimizin düşünce ve duygularını yargılamayarak, birbirimize saygı göstermeliyiz.”*

1

Uygulanacak etkinlik, sınıfın seviyesi ve öğrencilerin geçmiş yaşantılarını göz önünde bulundurarak seçilmelidir.

2

Uygulayıcı, hedef kitlenin gelişimsel özelliklerini, kademesini, uygulanacak etkinliğin içeriğini göz önünde bulundurarak ısınma etkinliklerini kullanabilir.

3

Uygulayıcı, etkinlik esnasında öğrencinin geçmiş olumsuz yaşantıları ile ilgili olarak ortaya çıkabilecek tepkilerine, olumlu geri bildirimler verebilmek için etkinlik kitabının ilgili bölümünde bulunan, konuya dair teorik bilgilendirme kısmını okumalıdır.

4

Etkinlik öncesinde uygulayıcı tarafından etkinliğe ait materyaller hazırlanmalıdır. Önerilen materyallerin temini ile ilgili okul idaresinden destek alınmalıdır.

5

Etkinlikler uygulanırken etkinlik için ayrılan sürenin planlanması etkinliğin amacına ulaşması açısından önemlidir. Sınıf mevcudunun fazla olduğu ve tüm öğrencilerin paylaşımlarının beklendiği etkinliklerde belirtilen süre aşılabılır.

6

Etkinlik akışında “grup oluşturur” ifadesi yer alıyorsa grup heterojen bir biçimde oluşturulmalıdır.

7

Etkinlik uygulanırken öğrencilerin paylaşımlarında gönüllülük esastır. Öğrenciler katılımları için zorlanmamalı ve açık uçlu sorularla teşvik edilmelidir.



8

Öğrencilerin ifade ettikleri duygu ve düşünceler, kullandıkları başa çıkma yöntemleri vurgulanmalı, gerekirse herkesin görebilmesi için tahtaya yazılmalıdır.

9

İfade edilen duyguların çeşitliliği ve farklılıkları kabul edilmelidir. Öğrencilerin, birbirlerinin paylaşımları ve duyguları ile ilgili olumsuz yorumlar yapmalarına izin verilmeyerek gerekli saygı ortamı sağlanmalıdır.

10

Uygulayıcı, yapılacak etkinliğe başlamadan önce öğrencilere aşağıdaki bilgilendirme metninde belirtilen biçimde ya da buna benzer bir açıklama yapmalıdır; 19 “Zaman zaman karşılaştığımız bazı olaylar bizi zorlayabilir, üzebilir, kendimizi mutsuz ve güçsüz hissettirebilir. Bunlar normal tepkilerdir, diğer çocuklar da bu şekilde hissedebilir. Bugün birlikte yapacağımız etkinlikte/uygulamada bu tür üzücü olaylarla karşılaştığımızda kendimizi daha mutlu ve güçlü hissetmemiz için neler yapabileceğimizi öğrenmeye çalışacağız.”





**11**

Etkinlikler sırasında paylaşımda bulunan öğrencilerin duyguları onaylanmalıdır. “Bu hissettiğin duygular çok doğal ve normal” gibi tepkiler verilebilir.

**12**

Etkinlikler sırasında yapılan resim, bir iletişim aracıdır. Çocuğun duygu ve düşüncelerinin tamamını yansıtmaz. Tek bir resimden yola çıkarak yorum yapılmamalı ve yapılmasına izin verilmemelidir. Eğer resim hakkında konuşmak istenirse, çocuğa resmin ne ifade ettiğini sormak onu daha iyi anlamana yardımcı olacaktır.

**13**

Çocuklara, resim yaparken amacın güzel resim yapmak değil, duygu ve düşüncelerini kendileri açısından ifade etmek olduğu belirtilmelidir. Somut olarak belli bir şeye benzemesinin bile gerekmediği vurgulanmalıdır.

14

Her türlü çizime izin verilmeli, somut ya da soyut tüm resimler kabul edilmelidir.

15

Öğrencilerin yaptıkları resimlerde gelişim dönemine uygun olmayan, dikkat çeken, olumsuz içeriklerle karşılaşılırsa okul rehberlik öğretmenine bilgi verilmelidir.

16

Çocuklar resim yaparken uygulayıcı, aralarında dolaşmalı, resmi çizmeye teşvik etmeli, ancak çizmek istemeyen çocuklar olursa ısrarcı olmamalıdır.

17

Çocukların resimlerini saklama, çöpe atma ya da hiç kimseye göstermeme hakkına sahip olduğu unutulmamalıdır.

18

Etkinliği bitirmeden önce öğrencilere, sormak ya da eklemek istedikleri bir nokta olup olmadığı sorulmalıdır



19

Öğrencilere, uygulanan etkinlik konuları ve benzeri konularda her zaman sizinle konuşabilecekleri söylenmelidir.

20

Uygulanan etkinliklerden sonra öğrencinin sınıf içi performansı, okula devamı ya da davranışlarını etkileyen herhangi bir değişiklik olup olmadığı gözlemlenmelidir. Gerekli durumlar okul rehberlik öğretmeniyle paylaşılmalıdır.

21

Bazı etkinliklerde katılımcıların tepkileri beklenmedik ve akışı bozabilecek nitelikte olabilir. Bu gibi durumlarda uygun bir dille etkinlik sonrası bireysel görüşülebileceği belirtilerek etkinliğe devam edilmelidir.



Psikososyal Önleyici Destek  
Programı Kitabına Ulaşmak İçin  
Tıklayınız..

